

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 ребенка
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	29 детей
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека
1.7.2	Численность численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.7.3	Численность численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек
1.7.4	Численность численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.8	Численность численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1	Высшая	1 человек
1.8.2	Первая	3 человека
1.9	Численность численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	2 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек
1.10	Численность численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек
1.11	Численность численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека
1.13	Численность численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/4 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1

2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	нет
2.2	Наличие музыкального зала	1
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

САМОАНАЛИЗ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 57 общеразвивающего типа города Макеевки»

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ДОУ.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 57 общеразвивающего типа города Макеевки» находится в типовом здании в Центральном городском районе города Макеевки. Здание построено и открыто в 1963 году. Общая площадь ДОУ – 597,4 кв.м. ДОУ рассчитан на 1 группу раннего возраста (1-3 года) и 3 дошкольные группы (3-7 лет). В ближайшем окружении расположены: магазин, жилой сектор, почта, центральная дорога, ДК им. Бажанова, поликлиника, школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ДОУ осуществляет воспитательно – образовательный процесс на основе правоустанавливающих документов (временная лицензия, устав).

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- конвенцией прав ребенка;
- конвенцией Российской Федерации;
- законом об образовании;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин.

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые документы и является муниципальным некоммерческим образовательным учреждением, зарегистрированным в Едином государственном реестре юридических лиц. Учредитель – Департамент образования администрации города Макеевки. ДОУ является юридическим лицом, имеющим самостоятельный баланс, лицевой счет, печать установленного образца. Учреждение вправе заключать от своего имени договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, быть истцом и ответчиком в суде. В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами местного самоуправления, решениями органов департамента образования всех уровней, договором с Учредителем, Уставом и локальными актами Учреждения. В Учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация. Осуществляется работа по изучению и

реализации нормативных документов (приказов, инструкций), обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных статьей, имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей. Документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения, рекомендованным Министерством образования и науки.

1.3. Особые цели и отличительные черты ДОО. МБДОО № 57 является звеном муниципальной системы образования г. Макеевки, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охрана и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Предназначение ДОО определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. МБДОО осуществляет сотрудничество с МБОУ «СШ № 56 города Макеевки».

1.4. Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристик образовательного учреждения.

Способствуют улучшению работы ДОО следующие обстоятельства:

- стабильный, профессиональный коллектив;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- спонсорская помощь предпринимателей.

Препятствующими работе ДОО являются следующие обстоятельства и факторы:

- недостаточное финансирование для обеспечения соответствия ДОО требованиям санитарно - эпидемиологическим правилам (СанПин), правилам пожарной безопасности (ППБ), другим нормативным документам, регулирующим деятельность ДОО.

1.5. Основные приоритеты деятельности ДОО по усовершенствованию и развитию и то, как они отражают условия работы Учреждения. Основными задачами Учреждения являются охрана жизни и укрепления здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития ребенка, осуществление необходимой коррекции, отклонений в развитии ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Основное направление работы ДОО - воспитание гармонически развитой личности.

1.6. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Учредителем ДОО является Департамент образования администрации города Макеевки. Отношения между Учредителем и ДОО определяются коллективным договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад возглавляет и.о заведующего Керосир Нина Владимировна, назначена Департаментом образования, имеющая высшее образование, выполняет

функции руководителя в соответствии с должностной инструкцией. И.о. заведующего осуществляет общее руководство деятельностью ДООУ и несёт ответственность за его работу. По согласованию с Учредителем устанавливает структуру и штатное расписание, осуществляет подбор и расстановку кадров, определяет и утверждает должностные обязанности работников. В пределах своей компетенции, создаёт условия для профессионального роста работников, повышения их квалификации, которую последние должны проходить не реже одного раза в 5 лет. И.о. заведующего вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс. И.о. заведующего, как руководитель, старается проявлять уважительное отношение к личности каждого педагога, учитывая склонности, интересы, возможности в сочетании с разумной требовательностью. Стиль руководства ДООУ демократичный, позволяют добиться больших результатов, чем авторитарный метод управления. Управление организацией педагогической деятельностью в Учреждении, осуществляет педагогический совет ДООУ. В состав Совета входят и.о. заведующего, воспитатели. Функции Совета педагогов ДООУ:

- определяет направление образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДООУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
- организует, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

На заседаниях педагогического совета обсуждаем вопросы воспитательно – образовательной работы с детьми, использование в ней новых достижений в науке и педагогической практике, анализируем имеющиеся недостатки, принимаем решение для их устранения, обмениваемся опытом работы.

2. Организация образовательного процесса.

ДООУ работает по пятидневной рабочей неделе, при 12 – часовом рабочем дне. Для установления тесной связи между семьёй и дошкольным учреждением воспитателями проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе воспитатели дают рекомендации родителям индивидуальные для каждого ребёнка. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости. Ежемесячно и.о. заведующего проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется на основе годового учебного плана. В группах младшего возраста в неделю проводится 10 занятий, по 2 занятия ежедневно (утром) длительностью 10 минут. В группе среднего возраста проводится 11 занятий в

неделю (4 дня по 2 занятия, 1 день – 3 занятия) длительность 15-20 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут. В старшей группе 15 занятий в неделю (утром), длительность 20-25 минут каждое с 10 минутными перерывами между ними. Занятия в группах проводятся с учетом возрастных индивидуальных особенностей. Весь образовательный процесс построен на основе федеральной образовательной программы и годового плана. Реализация образовательных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях. Опыт и творчество воспитателей позволяет им определить, какие задачи целесообразнее решать на занятиях, какие вне занятий, когда и в каких условиях удобнее повторять программный материал. Занятия в детском саду рассматриваются как важная, но не преобладающая форма обучения детей. Становление ребенка как личности, развитие его активности происходит и вне учебной деятельности. Основными формами организации работы с детьми являются: игры, прогулки, экскурсии, наблюдения, художественно-продуктивная деятельность, развлечения. В ДОУ руками воспитателей создан уголок о пожарной безопасности, дорога глазами детей, в группе имеется уголок краеведения. В современных условиях реформирования системы дошкольного образования основной линией преобразования стал переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в ДОУ создана предметно-развивающая среда. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимодействий, организованного поведения. Исходя из этого, мы поставили перед собой две основные задачи:

-создать организационно-педагогические условия для эффективного внедрения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 57, нацеленной на реализацию ФГОС ДО;

- совершенствовать работу с педагогами по патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к национальной культуре, основываясь на задачах ФОП ДО.

В период дошкольного детства при благоприятных условиях жизни интенсивно развивается интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера ребёнка, закладываются основы правильного отношения к предметам и явлениям окружающей действительности. Учитывая фактор социально – психологических особенностей ребёнка, в группах были созданы уголки для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной. Для раскрытия творческой уникальности каждого ребёнка, для моделирования, поиска и экспериментирования, в группе были организованы театральные уголки по ИЗО. Предметно-развивающая среда в ДОУ периодически меняется и обновляется 1 – 2 раза в месяц. Для детей трех лет создано достаточно большое пространство, где они могут удовлетворить свою потребность в движении; игрушки больших размеров, объёмные, напольные и т.д. Для младшей группы материал по сенсорике располагается в группе. Здесь расположены: башенки, пирамидки, матрешки, наборы игрушек (мелких, деревянных, наборы песочных формочек для игры с водой). Материал по

конструированию располагается в специально отведённом уголке для игровых действий. Здесь настольные наборы, основу которых составляют детали простой формы: кубики, кирпичики 3-х размеров. Напольный крупный материал размещается в той же части. Кроме строительного материала разного типа и цветной бумаги, клея, пластилина, подобран природный материал: кора, шишки, листики, перышки, имеются объёмные разного размера пластмассовые конструкторы, «Лего», кубики с цифрами, буквами, кирпичики деревянные и пластмассовые. Вспомогательный материал: куклы, легковые машины, автобусы и т.п. Для детей старшей группы материалы представлены по разделам "Математика", «Грамота» - доска школьного типа, дидактические игры математического содержания (карточки с цифрами, типа лото, домино, шахматы) разнообразные геометрические мозаики, геометрические головоломки, часы «Времена года и месяцы», касса букв и разноцветные фишки, картинки по временам года, магнитная доска с буквами. В ДОУ имеется настольный, пальчиковый, театр, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов, декорации. В группе есть материал по разделам «Математика» и грамота представлены в более широком ассортименте. В достаточном количестве мелких игрушек для режиссёрских игр. Воспитатели приобрели разного направления дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов. Расположение игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, эстетике. Большое значение в ДОУ придаётся организации выставок детских работ, совместных работ с родителями и воспитателями. Детские работы размещаются в раздевалке, коридоре, в группе. Тематика детских работ разнообразная: «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Моя любимая мамочка», «Всем без исключения о правилах дорожного движения», «Наша Армия родная» и другие. Организация таких выставок способствует самовыражению ребёнка и его положительной оценки. Педагогический коллектив постоянно работает над организацией развивающей среды в группе, каждый ребенок имеет возможность приобрести для себя разнообразный материал для участия: в развитии интеллектуальных способностей, познавательной, мыслительной деятельности, мелкой моторики рук, глазомера. В группе имеются уголки: сенсорного воспитания, математического воспитания, музыкального развития, ознакомление с окружающей действительностью. Развивающая среда в детском саду, ее правильное наполнение и построение ориентированы на создание воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором - уступить или взять себе, поделиться или действовать самому. Созданная таким образом предметно – развивающая среда даёт основу для реализации личностно – ориентированного подхода в развитии личности ребёнка.

2.1 Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ. Основными задачами деятельности ДОУ по развитию детей являются:

- создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей,
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

В ДОУ используется современная форма организации обучения, занятия проводятся по подгруппам. Основными формами организации работы с детьми являются занятия, игры, прогулки, экскурсии, наблюдения, художественно - продуктивная деятельность. В ДОУ реализуются федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Реализуемая в ДОУ программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Годовые планы воспитательно - образовательной работы воспитателей ДОУ составляются на основе диагностики выполнения программы, наблюдений педагогического процесса, анализа развития детей. В ДОУ:

- осуществляется перспективное планирование, воспитатели имеют календарные и перспективные планы по обучению и воспитанию детей;
- созданы условия для реализации индивидуального подхода к ребенку: организовано обучение по подгруппам, индивидуально, для детей с различными темпами психического развития, обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка;
- используется современная форма организации образовательного процесса: проводятся различные формы занятий (по содержанию и по видам), созданы условия для детей раннего возраста, организуются праздники, просмотры спектаклей, прогулки, занятия;
- соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и другие виды активности целесообразно чередуются).

В работе педагоги используют развивающие игры. Дети с увлечением решают головоломки, кроссворды, ребусы. Данная работа позволяет нашим выпускникам успешно обучаться в образовательных учреждениях Макеевских школ по программе, которая предполагает систему развивающего обучения. Деятельность педагогов в детском саду заключается в том, что каждому воспитателю и специалисту предоставляется право на творчество, т.е. на определение собственного педагогического почерка, на свободу выбора технологий, методов обучения и воспитания, на участие в управлении образовательным учреждением. Эффективный образовательный процесс возможен только при комфортном сосуществовании педагогов и воспитанников. В учреждении создан положительный микроклимат. Максимальный эффект достигается при взаимодействии трех составляющих - семьи, педагога и ребенка. Работа с дошкольниками в нашем детском саду организуется исходя из следующих гуманистических принципов:

- доброжелательное и бережное отношение к каждому;
- исключение принуждения и насилия;
- приобщение к национально-культурным традициям;

- установка на формирование гражданина с развитыми интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Воспитатели поощряют собственную инициативу детей в эмоциональных контактах, развивают их речь через использование разнообразного, дидактического материала. Развивают двигательную активность детей в подвижных играх, в предметной деятельности. Знакомят детей с элементарными способами конструирования с использованием различных материалов (конструкторов, кубиков, колец, шариков и т.д.). Пространство группы организуют таким образом, чтобы дети могли как можно больше двигаться по всей группе, и имели доступ ко всем игрушкам. Группа творчески оформлена, каждый предмет несет обучающее или воспитывающее значение. Взаимодействие сотрудников с детьми основано на уважении, симпатии каждого ребенка. Сотрудники ДОО создали все условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками. Часто используют в своей работе поощрения, поддержку детей, все это обыгрывается в игровой, дружеской обстановке. Дети с желанием идут в группу. Взаимодействие сотрудников с детьми строится на личностном уважении и доброжелательности отношений к каждому ребенку. Доверительные отношения, проявление внимания к детям – основа работы всего коллектива детского сада. Сотрудники общаются с детьми как с равными. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Обращаются к детям по имени. Постоянно отмечают успехи детей, сообщают о них родителям. Достижения ребенка сравнивают с возможностями самого ребенка. Все дети постоянно в поле зрения взрослых, по необходимости те включаются в игры детей, дают им поручения, задания. В детском саду отсутствуют физические наказания. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе, оживление, смех, свободное общение друг с другом. Взрослые откликаются на просьбы детей, спокойно объясняют свое решение. В группе – доброжелательная, положительно-эмоциональная обстановка. В ДОО созданы условия для физического развития детей. В группе оборудован спортивный уголок. На участках для повышения двигательной активности, имеются горки, лесенки, дуги, качели и т.д. Спортивное оборудование систематически обновляется и дополняется нетрадиционным, изготовленным из природного и бросового материала воспитателями и родителями. Для повышения интереса детей к двигательной активности используются разнообразные формы организации: праздники «Здоровья», «Спортивные праздники», совместные развлечения с родителями. В детском саду проводятся все мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: утренние гимнастики, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, закаливающие процедуры. Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей – это одна из важнейших задач коллектива. В начале каждого года педагогами и фельдшером проводится обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные

инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группе делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Однако в ДОО недостаточно игрового материала, в основном он изготавливается собственными руками. В ДОО обеспечивается высокий уровень физического развития детей и укрепление их здоровья. Реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально- психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников на основе личностно - ориентированного подхода. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и игровые упражнения.

В режим дня включены физкультминутки: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости. Воспитателями проводятся консультации для педагогов и родителей воспитанников по темам: «Двигательная активность детей в детском саду», «Физическая культура в семье», «Подвижные игры на улице» и др. Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дают возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой. Санитарно-гигиеническое состояние: питьевой, световой и воздушный режимы в ДОО соответствуют требованиям СанПина. Используется бутилированная вода. Имеются индивидуальные стаканчики. Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года:

- упражнения после сна в постели;
- пробежка по «пуговичному» ковру;
- полоскание горла водой;

- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку на музыкальных занятиях;
- хождение босиком (летом).

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка, способствует улучшению кровообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции лёгких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Всё это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма:

- во время эпидемии гриппа размещение в групповых свежего нарезанного чеснока, использование индивидуальных чесночных медальончиков;
- проведение витаминизации третьих блюд витамином С.

Наиболее эффективным отдыхом для детей являются праздники, спортивные развлечения. Это спортивные соревнования, эстафеты, праздник «Моя спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые» и другие. Большой объем работы ведется по профилактике детского травматизма. Воспитатели прививают детям привычку правильно пользоваться предметами быта, учат их обращаться с животными, качаться на качелях, объясняют, как надо вести себя во дворе, на улице, дома и т.д. Для работы по данной теме имеется богатый наглядный материал для работы с детьми и родителями. «Первая помощь если рядом нет врача» - под таким названием систематически проводится работа с родителями через родительские уголки, встречи, консультации. Одним из важных мест в воспитательном процессе занимает противопожарная пропаганда среди детей дошкольного возраста. Расширение знаний, знакомство с основными причинами пожаров, привитие навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара – такие цели реализуют воспитатели в своей работе через кукольные представления, поделки, рисунки, экскурсии в пожарную часть. Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа с детьми дают положительный результат, что благоприятно влияет на развитие детей. Работа по развитию речи проводится с использованием программы О.С. Ушаковой и И.С. Артюховой. В ДОУ созданы условия для развития речи детей. Имеется библиотека для педагогов, и детская мини библиотека соответственно возрасту детей в группе. Есть наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Развитие речи детей начинается с младшего возраста и на протяжении всей жизни речь совершенствуется. Сотрудники детского сада постоянно побуждают детей к общению, высказываниям, учат детей слышать вопросы, отвечать на них. Воспитатели следят за правильным звукопроизношением детей. Для этого используются стихи, загадки, скороговорки, образцы правильной речи. В работе с детьми воспитатели используют разнообразный дидактический материал. Грамотно построенные занятия дают воспитателю возможность работать с детьми как коллективно, так и индивидуально, проводя комплексные, обучающие и итоговые занятия. Педагоги ДОУ планируют работу,

учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребёнка. Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по подготовке и обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, по ознакомлению с природой, а также вне занятий, в играх, труде и повседневной жизни. Занятия по развитию речи включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; развитие связной речи. Дети свободно общаются друг с другом, успешно выступают на утренниках. Все выпускники успешно обучаются в общеобразовательной школе. Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы. Немаловажным в жизни детей является приобщение их к миру искусства – это умение видеть и создать красивое на занятиях изобразительной деятельности. От стандартных способов рисования дети постепенно переходят к нестандартному рисованию, используя палочки, губку, ткань, печатки, нитки. Большое внимание воспитатели уделяют обучению чувства цвета у детей при рисовании фона, природы. Организуют выставки детских работ по рисованию и аппликации. Обучают детей коллективной работе: умению договариваться, получать единый сюжет. В данной работе не достаточное количество и разнообразие материала (бумаги, картона, красок и т.д.) разной фактуры. Основное внимание в системе эстетического воспитания уделено художественно-театральной деятельности. В детском саду созданы условия для театральной деятельности. Воспитатели изготовили разнообразные виды кукольных театров (пальчиковый, настольный). Имеются костюмы для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр - драматизаций. В занятия и в повседневную жизнь включаются театрализованные игры, позволяющие научить малыша играть, перевоплощаться, брать на себя роль и действовать согласно взятому на себя образу. Для этого в группе оформлен уголок «ряженья». В ДОУ есть ширма для кукольного театра и достаточный набор персонажей для показа сказок. В детском саду ежемесячно проводятся кукольные спектакли. Педагоги, дети и их родители – участники театральных представлений. В ДОУ стала традицией организация совместных праздников и досугов: «Золотая осень», «Масленица», «Рождественские колядки», «Мама, папа, я – спортивная семья», праздники детской моды, кукольные спектакли дни здоровья, туристические походы за пределы детского сада. Педагогами на занятиях по изобразительной деятельности ставятся и решаются задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, наблюдательности, внимания. Реализация этих задач позволила сформировать стойкий интерес к изобразительной деятельности, их предметный рисунок стал более совершенным, рисунки стали крупнее и более ориентированными к центру листа; улучшить у детей графические навыки. Немаловажным в жизни детей является приобщение их к миру искусства – это умение видеть и создать красивое на занятиях изобразительной деятельности и конструирования. От стандартных способов рисования дети постепенно переходят к нестандартному рисованию, используя палочки, губку, ткань, печатки, нитки. Большое внимание воспитатели уделяют обучению чувства цвета у детей при рисовании фона, природы. Воспитатели

организовывают выставки детских работ по рисованию и аппликации. Обучают детей коллективной работе: умению договариваться, получать единый сюжет. В старшей группе дети свободно владеют ножницами. С большим интересом создают постройки, обыгрывая их в долговременных играх. Свои композиции, дополняют игрушками, поделками из пластилина, бумаги, картона. В данной работе не достаточное количество и разнообразие материала (бумаги, картона, красок и т.д.) разной фактуры. Для отработки силы пальцев и кисти руки педагоги используют пластилин, глину, бумагу. Для более разнообразной и интересной работы воспитатели проводят занятия по аппликации методом отрыва бумаги. Упражнения по формированию тонких движений пальцев рук проводятся систематически в свободное от занятий время и как физкультурные минутки на занятиях по изобразительной деятельности. Проводится работа с карандашами в тетрадях с целью формирования правильной техники письма. Задания постепенно усложняются: учатся обводить по контуру, раскрашивать различные предметы, обводить контур предметов с помощью трафаретов и шаблонов, заштриховывают различные предметы в разных направлениях.

По итогам проведенной большой работы получены следующие результаты:

- стали более точными движения пальцев рук;
- улучшилась зрительная память и пространственное восприятие;
- руки стали более точными, сильными.

Через развитие элементарных математических представлений детей, воспитатели развивают умственные способности, а это хорошая подготовка к школе. В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, о числе и количестве, для развития пространственных и временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатом). Начиная с младшего возраста, дети учатся считать, оперировать предметами, числами, составлять и решать задачи, ориентироваться в пространстве. Богатый и интересный дидактический материал делает занятия интересными. Проявляется у детей творческая активность, решаются проблемные ситуации. Все знания, полученные на занятиях математикой, закрепляются во всех режимных моментах. В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах имеются мозаики, разрезные картинки, конструкторы. Имеются бросовый и природный материал для художественного конструирования. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы: для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал соответственно возрасту) Крупный и мелкий строительные материалы, конструкторы, постоянно пополняется и обновляется. В ДОУ созданы условия для музыкального развития детей имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, (бубны, губные гармошки, и другие детские музыкальные инструменты). Дети с большим желанием посещают занятия, участвуют в праздниках и развлечениях. Богатый дидактический материал, мастерство и опыт воспитателей делают занятия и праздники желанными для

детей. Дошкольники любят, играть на музыкальных инструментах, знают особенности звучания каждого из них. Развитие музыкальности ребенка хорошо прослеживается в умении детей слышать и слушать музыкальные произведения. Дети умеют придумывать движения, соответствующие характеру музыки, осознанно воспринимают ритм в процессе передачи музыкально-игрового образа, игры на музыкальных инструментах... Проводимые праздники в детском саду посещаются родителями с удовольствием. Музыкальные занятия в ДОУ проводятся с приобщением к лучшим образцам мировой национальной культуры. Свои занятия воспитатель проводит в интересной форме, используя разнообразные методы и приёмы. Использование игр (пальчиковых, музыкальных, дидактических и т. д.); двигательных упражнений; пение песен и проговаривание стихов, сопровождаемые движениями – способствуют развитию у детей чувства ритма. Использование самодельных импровизированных шумовых инструментов, создаёт благоприятные условия для экспериментирования детей со звуком. Ознакомление с композиторами помогает детям войти в мир музыки, музыкальной культуры. Разнообразие методов и приёмов позволяет развивать у детей потребность творческого самовыражения, будят творческую мысль, инициативность. Дошкольники любят играть на музыкальных инструментах, знают особенности звучания каждого из них. Свои достижения и успехи дети с удовольствием демонстрируют на ставших традиционными праздниках: «Золотая осень», «Новогодний карнавал», «Мамин день» и других развлечениях. Дети знакомятся с русскими старинными обычаями, праздниками: «Колядки», «Масленица», «Пасха» В занятия и в повседневную жизнь включаются театрализованные игры, позволяющие научить малыша играть, перевоплощаться, брать на себя роль и действовать согласно взятому на себя образу. Такая правильная организация образовательного процесса по развитию музыкальности ребёнка даёт положительный эффект. Большое значение воспитатели придают патриотическому воспитанию детей, используя символы государства. Дети знают флаг, герб своей Родины. Любовь к природе, сознательное, бережное, заинтересованное отношение к ней каждого человека воспитывается с раннего детства в детском саду совместно с семьёй. Изготовлено большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропе позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук, рассаду помидор, цветов (зеленый огород на окне). Данная работа позволяет детям осуществлять наблюдение за ростом и развитием растений, фиксировать свои наблюдения в специальных дневниках, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды. Весной, летом и осенью дети работают в огороде и на клумбах, с интересом наблюдая за изменениями и ростом своих растений. На территории ДОУ большое количество цветочных клумб. В детском саду проводится работа по благоустройству территории. В работе с детьми воспитатели удачно используют принцип краеведения. Беседы и занятия экологической направленности

помогают детям лучше понять значение природоохранной деятельности человека. Дети узнают, что охрана природы – это, прежде всего защита воды и воздуха от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких животных и растений. В ДОУ созданы условия, необходимые для постоянного общения детей с природными объектами. Разнообразные комнатные растения, различные коллекции, поделки из природного материала – все это используется для ознакомления с живой и неживой природой. На территории ДОУ имеется участок. В весенне-летний период дети под руководством воспитателя знакомятся с посадкой овощей, их выращиванием, помогают в прополке и поливке. Дети старшей группы ведут наблюдения на мини-полях. Воспитатели в работе с детьми по экологии используют различные формы работы: целевые прогулки, наблюдения, беседы по картинкам, КВН, путешествии, игру «Что? Где? Когда?». При планировании и проведении занятий по каждому разделу, педагоги эффективно используют разнообразные методы и приёмы (игровые ситуации, решение логических задач, создание ситуации успеха, экспериментирование, задачи-загадки и т.д.), тем самым поддерживая положительное отношение ребёнка к познавательной деятельности. Изготовлено большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропе позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук, огурцы, томаты (зеленый огород на окне). Данная работа позволяет детям осуществлять наблюдение за ростом и развитием растений, фиксировать свои наблюдения в специальных дневниках, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды. Весной, летом и осенью дети работают в огороде и на клумбах, с интересом наблюдая за изменениями и ростом своих растений. На территории ДОУ большое количество цветочных клумб. В детском саду проводится работа по благоустройству территории. Наряду со знакомством с природой родного края, коллектив детского сада проводит большую работу по ознакомлению с окружающим, достопримечательностями родного села, что является первой ступенью для формирования гражданских чувств у детей. Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. В ДОУ созданы условия для развития элементарных естественнонаучных представлений. Дети имеют понятие о значении воды и воздуха в жизни всего живого, знакомятся со свойствами камней, песка, глины, с тем как их использует человек, с магнитом, компасом, с различным явлением природы, с явлением перехода жидкости в пар и наоборот, появляются зачатки реалистического представления о явлениях неживой природы.

Участники образовательного процесса. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители, педагогические работники Учреждения. ДОУ работает с детьми из семей: полных семей - 90%, неполных - 10 %. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (другими

членами семьи), имеется родительский комитет, родители имеют возможность присутствовать в ДОУ. Педагоги проводят родительские собрания, праздники и различные тематические выставки, привлекают родителей к хозяйственным работам, изготовлению необходимых атрибутов для занятий, ремонту мебели. Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребёнка, а также возможности своего коллектива, мы выбрали приемлемые формы работы:

-анкетирование проводим в зависимости от проблемы, которую решаем. -консультации специалистов;

- где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребёнка, даёт консультации и рекомендации, советы;

- где родители могут получить ответ на интересующий вопрос у заведующего ДОУ, фельдшера, воспитателей, специалистов.

3. Кадровое обеспечение.

Штат учреждения укомплектован полностью. Возрастной состав педагогического коллектива: от 25 лет - до 55. Руководитель – Лукьянченко Татьяна Владимировна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 23 года. Педагог-психолог – Северина Наталья Сергеевна, стаж пребывания на должности 25 лет. Музыкальный руководитель – Юдина Светлана Анатольевна, стаж пребывания на должности 32 лет. Воспитателей возрастных групп - 8 человек.

4. Использование материально-технической базы.

Анализ пополнения материально – технической базы. ДОУ оснащено различным спортивным оборудованием и инвентарем. ДОУ имеет ряд служебных помещений. Кухня – обеспечена следующим необходимым оборудованием: холодильные шкафы – 2 шт., электроплита – 1 шт., электромясорубка, жарочный шкаф, электроводонагреватель. Водопровод центральный. Прачечная оборудована одной бытовой машиной. На территории ДОУ находятся игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями, теньевым навесом, беседкой, песочницами. Территория ДОУ ограждена. Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению пополнения материально – технической базы дошкольного учреждения, но недостаточно.

5. Обеспеченность учебно-методической литературой в ДОУ достаточная.

Для обучения, развития всех познавательных интересов воспитатели имеют много иллюстрированных дидактических игр и наглядных пособий. Для умственного развития детей - усвоения представлений, понятий, отношений и закономерностей в наличии имеется картотека дидактических игр. Данное методическое обеспечение ДОУ направлено на решение наиболее значимой проблемы – создание условий для индивидуального развития личности каждого ребёнка, ориентированного на психофизические особенности ребёнка, склонности и интересы. В группе есть

художественная литература для детей соответствующей возрастной подгруппы, которая используется воспитателями в процессе обучения и воспитания.

5.1. Социально-бытовое обеспечение воспитанников. На каждого ребёнка заведены индивидуальные медицинские карты, в которые заносятся все данные осмотра, антропометрические измерения, профилактические прививки. Ежегодно проводится углубленный осмотр врачами – специалистами. После осмотра дети обязательно проходят соответствующее лечение. Работники ДОО следят за правильным питанием ребенка, углубляют понимание здорового образа жизни. Организовано трех-разовое питание. Организация питания детей в детском саду осуществляется на основании 10-ти дневного меню. 10-дневное меню включает широкий ассортимент продуктов, разнообразную кулинарную обработку. Питание в детском саду соответствует предъявляемым требованиям СанПиНа. Ежемесячно составляется накопительная ведомость, по которой делается анализ питания и подсчитывается калорийность. В питание детей обязательно включаются салаты из свежих овощей, дети получают мясо, молоко и кисломолочные продукты, сливочное масло, овощи, свежие фрукты. В Учреждении:

- соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- соблюдаются правила пожарной безопасности;
- разработаны и действуют инструкции, правила по пожарной безопасности в дошкольном учреждении.

Два раза в год проводятся инструктажи с персоналом и детьми по этим направлениям и с детьми – по поведению на улице и дороге.

- Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствуют требованиям Роспотребнадзора;

- В Учреждении соблюдаются социальные гарантии: созданы условия для организации питания, медицинского обслуживания и своевременно выплачивается заработная плата. Закрепление правил личной гигиены, безопасности жизнедеятельности проводится через цикл бесед, организацию игровой познавательной деятельности на занятиях и вне занятий. Физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме дня включает следующие мероприятия:

- утреннюю гимнастику;
- упражнения после сна в постели;
- растирание стоп и хождение по массажным дорожкам, с целью профилактики плоскостопия;
- сухое умывание рук и точечный массаж кистей с целью профилактики простудных заболеваний; - дыхательную гимнастику;

- физкультурные занятия – основное звено цепочки оздоровления детей;
- в летний период: воздушные и солнечные ванны;
- проведение « Дней здоровья»;
- релаксационные упражнения под музыку.

Работа по укреплению и сохранению здоровья детей ведется в содружестве с родителями. С их помощью проходят экскурсии, спортивные эстафеты. Результаты медицинского осмотра показали, что сократилось количество дней, пропущенных по заболеваемости. Все воспитанники физически активны. Изучение успешности работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей показало, что она может, полноценна и эффективна тогда, когда в полной мере и единой системе реализуются здоровые берегающие технологии

6. Качество подготовки выпускников.

Подготовка детей к школе, в детском саду ведется, начиная с раннего детства и на протяжении всех лет пребывания в дошкольном учреждении. На совместных, с учителями начальных классов педагогических советах, воспитатели обсуждают и вырабатывают единую систему требований, единые подходы к детям старшей подгруппы. Проводят консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе. Дети старшей группы обладают целым рядом признаков школьника: зрелые в умственном, эмоциональном и социальном отношении, умеют анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки предметов с развитой моторикой руки и зрительно-двигательной координацией, а главное у них выработан интерес и желание получать новые знания, т.е. высокая познавательная активность. В соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, дети достаточно подготовлены, успешно обучаются в школе. Анализ освоения образовательных задач по разделам программы. Наблюдается рост количества выпускников, показавших высокий уровень освоения дошкольной образовательной программы. Следствием решения проблемы преемственности ДООУ и школы является то, что большинство детей, выпускаемых из нашего дошкольного учреждения, имеют высокий и средний уровень готовности к школе; облегчена адаптация ребёнка к школе.

7. Воспитательная работа. Работа с родителями.

Дошкольный возраст важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Основными задачами воспитательной работы ДООУ является:

- воспитание патриотических чувств;
- воспитание норм и правил уважительного отношения к старшим, формирование культуры поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Воспитатели

работают по долгосрочному проекту «Воспитание маленького гражданина», разработанного педагогами ДООУ. Для реализации данного проекта в группе создана предметно-развивающая среда. Дети знают флаг, герб своей Родины, фамилию президента, названия городов-героев. Подобрана литература в книжных уголках, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Совместно с родителями оформляются выставки детских рисунков по темам: «Наша Армия», «Мы - будущие защитники Родины». Воспитатели знакомят детей с бытовыми правилами поведения, раскрывают их нравственный смысл; используют иллюстрации, на которых изображены различные бытовые ситуации; чтение и рассказывание литературных произведений, рассказы Н. Носова «Карасик», Н. Ходза «Кто напутал» и другие. Проводят наблюдения за трудом взрослых: «Кто нас кормит, лечит». Полученные знания становятся содержанием у детей ролевых игр, пробуждают их трудовую активность. Важные задачи нравственного воспитания решают путем влияния на сюжеты бытовых игр, которые проводят воспитатели с детьми: «Мамин праздник», «Семья», «Поездка семьи в общественном транспорте», «Игры с куклами», игры - путешествия на лошади, самолете, автобусе и т.д., строительные игры, в которых процесс создания постройки требует согласованности между детьми; подвижные игры, в которых действует принцип «Один за всех и все за одного», игры-соревнования, способствующие воспитанию коллективизма. Проводится минутка почемучек: «Зачем ты маме?», «Зачем мама и папа тебе?», «Зачем дом всем нам?», и т.д. Оформлены панно «Здравствуйте, я пришел», «Как мы отдыхали летом». Развлечения: «В гостях у бабушки», «Добро - побеждает зло», "Каждой вещи – свое место " и другие, спектакли «Не послушный котенок», «Путешествие в страну вежливых слов», «Путешествие в страну хорошего характера». Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а также возможности своего коллектива, мы выбрали приемлемые формы работы с родителями. - анкетирование проводим в зависимости от проблемы, которую решаем; - консультации специалистов – где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребенка, дает консультации и рекомендации, советы; - вечера вопросов и ответов – где родители могут получить ответ на интересующий вопрос у заведующего ДООУ, медицинской сестры, воспитателей, специалистов. Родители участвуют вместе с детьми в конкурсах рисунков, поделок, в детских праздниках. Воспитатели проводят с родителями заседания круглого стола: «Обучение поведению дошкольников за столом», «Растить любознательных»; анкетирования «Познавательные интересы детей», «Как отвечать на детские вопросы»; дискуссии «Кто вы и, кто ваш ребенок»; вечера встречи, «Учите ребенка чувствовать», беседы - консультации «Азбука общения», «Азбука настроения». Родительские собрания проводятся регулярно 2 раза в год. За последние три года проведены общие собрания с родителями: «Знаете ли вы своего ребенка?», «Секреты психологического здоровья», «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды», «Ребенок и правила дорожного движения», «Я - семья - род-народ!», «В каждой семье свои традиции», «Роль совместного отдыха детей и родителей», «Папы, будьте вместе с нами!», «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников», «Растить любознательных». Вся эта работа позволила выработать общие требования в поведении ребенка как в семье, так и вовремя

его нахождения в ДОУ, установить контакт между педагогами и родителями, правильно и вовремя оценить сложившуюся ту и иную ситуацию, информировать родителей об организации воспитательного процесса.

8. Методическая работа.

Важными направлениями методической работы являются:

- формирование ценностного отношения к детям, педагогической профессии;
- повышение педагогической квалификации, в организации воспитательной, развивающей, в осуществлении индивидуализации в педагогическом процессе.
- обеспечение преемственной работы всех педагогических кадров дошкольного учреждения в организации условий лично ориентированного дошкольного образования;
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов ДОУ.

Работа коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания по решению проблемы «Обеспечение лично ориентированного развития ребёнка дошкольного возраста в условиях ДОУ». Методическая работа в ДОУ направлена на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование воспитательно-образовательного процесса и достижение оптимального уровня воспитания и развития ребёнка. Работа в рамках методического объединения помогает педагогам в изучении содержания программ, расширяет методические знания, что положительно сказывается на качестве организации образовательного процесса.

9. Результативность деятельности ДОУ.

Проанализировав проделанную работу, ее результаты, педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, разнообразить формы работы с родителями по теме «Здоровый образ жизни».
2. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи.
3. Внедрять в практику ДОУ современные педагогические технологии.

Вывод: Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 57 общеразвивающего типа города Макеевки» соответствует

требованиям, предъявляемым к условиям, качеству воспитания и обучения детей дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий

_____ (Т.В. Лукьянченко)